



“IV JORNADAS MARIANO SALGADO”

Memorias Panel “Nuevos Desafíos en la Construcción de una Universidad Socialmente Comprometida”

El *Programa Universitario de Prácticas Socio Comunitarias* desarrolló las “*IV Jornadas Mariano Salgado: Hacia la construcción de una universidad socialmente comprometida*” el pasado 29 de octubre de 2014, aquí se ofrecen las memorias de la actividad.

El objetivo de este panel fue introducirnos en los desafíos de las misiones de la universidad a pocos años del centenario de la Reforma Universitaria de 1918. Del mismo participaron Mg. Darío CODNER, Secretario de Innovación y Transferencia Tecnológica de la Universidad Nacional Quilmes; Ing. Juan Manuel MEDINA, Secretario de Extensión de la Universidad Nacional de Rosario y Luis GRASSO, Referente Territorial de la ciudad de Mar del Plata.

LUIS GRASSO

El señor Grasso comienza su exposición con lo que él denomina “*brochazos*”.

El primer “*brochazo*” es el recuerdo de una charla Mariano – Salgado-. Se encontraban ellos trabajando en un curso de ingreso, “*Mariano me dice que hay muchos alumnos de economía porque hay crisis.*” Luis señala que “*en esa reflexión sociológica había una concepción de universidad. Ver actuar a Mariano, tener presente la universidad y la crisis. Pensar en lo que enseñó Mariano (...) cuando el sabio muestra la luna el tonto mira el dedo. Mariano siempre enseñó mirando la luna, las estrellas, con valores de integración universitaria. Mariano da nombre a estas Jornadas, era un dirigente, un astronauta, si uno quisiera tener un hijo hermoso lo tendría a él...*”

El segundo “*brochazo*” se centra en una persona que fuera su alumno, Sergio. Como docente estaba dando una clase de arte y les llevó un problema a los estudiantes “*¿Qué ocurre si se pone un pájaro en una jaula con una balanza? ¿Qué pasa cuando el pájaro echa a volar? ¿Qué pasa? ¿Se mueve la balanza? Sergio lo resuelve diciéndole ¿por qué no suelta el pájaro?*” Grasso considera que eso es justamente lo que nos falta a los universitarios “*estamos en la universidad pero no volamos, les pido a los universitarios, rompan las alas,*



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

vuelen, afuera los estamos esperando”.

El disertante interpela a los presentes *“...en la formación y en los Proyectos de Extensión necesitamos algo más. No sólo que nos inviten a incluirnos a la universidad sino que estén con nosotros en las organizaciones. Que las aulas no sean jaulas, sino que vayan a los territorios, donde se trabaja y se sufre”. “El universitario nos habla, nos describe, nos explica por qué tenemos sed, pero no nos dan un vaso de agua. No queremos un diagnóstico, una mirada, una teoría sobre nuestra realidad. Queremos que hagamos la realidad iluminados por la universidad, conjuntamente. Esto lo digo con mucha confianza porque yo lo hablé con Mariano y él está presente siempre en estas cosas, estoy seguro. Pidiendo que hagamos ese esfuerzo, que nos incluyan.”*

Se hizo referencia Tercer Sector, un poco invisible como “política de sector”, se lo considera una organización no gubernamental que trabaja sólo en los objetivos que se propone. *“Esto no es así. Hay más vida que se presenta ante las empresas, el Estado. No solo están las ONG clásicas, hay organizaciones nuevas, que no están en el estado ni en las empresas. Son grupos que hacen su propio saber con deseos de compartir lo que están elaborando. “Estamos esperando participación en el territorio”.*

Desde una mirada territorial, Grasso continúa explicando que hay experiencias importantes que pueden ser útiles para una universidad transformadora de la realidad. *“Yo formo parte de CEREMAP. Hay varios mecanismos que sirven para entrar a los territorios, la alegría, la ironía. El método se resume en la participación, formando parte de la comunidad. Cuando planteamos un proyecto, lo que nosotros esperamos es que nos acompañen en cada paso del proyecto. Desde que nace la necesidad, cuando empezamos con el diagnóstico y en la búsqueda por encontrar respuestas. Que compartan el disfrute el proyecto de vida y transformación, en todas sus etapas, no que se queden solamente en la planificación”.*

Concluye reflexionando sobre que “el territorio” reclama a la extensión un acercamiento a las comunidades cuando planifiquen, se debe lograr que esta sea una exigencia tanto pedagógica como epistemológica. La extensión, desde un sentido de inclusión, tiene que ser uno de los núcleos estructurales de la didáctica universitaria. *“Estamos seguros que es difícil, que estamos lejos”.*

“Para cerrar con Mariano yo diría: Si uno quiere arar profundo tiene que atar el arado a una estrella. Así uno hace las cosas como quería mariano”.



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

ING. JUAN MANUEL MEDINA:

El Ingeniero comienza realizando una serie de reflexiones en torno a la gestión universitaria. Primero hace una breve referencia a algunos de los legados de la Reforma Universitaria de 1918, a cuatro años de su centenario. Estos legados para él serían: la autonomía universitaria, el co-gobierno, el acercamiento de la universidad a la sociedad, la libertad de cátedra, la visión latinoamericana que tienen los estudiantes, la unidad obrero estudiantil, los movimientos y las clases populares que se integran.

“Si bien creemos que solo quedan vestigios de esa universidad elitista -previa a 1918- aún somos permeables a las multinacionales y a las nuevas corporaciones que tienen nuestra sociedad civil en la actualidad”.

Realiza un recorrido histórico: *“Irigoyen acompaña desde la intervención junto a Nicolás con Matienzo, la Reforma Universitaria de Córdoba. Vale destacar la política estudiantil de Irigoyen que traspasó las barreras de los límites argentinos y se convirtió en una reforma para todo Latinoamérica. Los gobiernos peronistas garantizaron la gratuidad, aunque sea ambiguamente, en el sentido de que no se respetó tanto la cuestión de la autonomía. Sin embargo se posibilitó el acceso a los sectores sociales que no lo venían accediendo. Como es sabido, durante los gobiernos de facto, los principios reformistas fueron inutilizados. Recién Alfonsín restablece el modelo reformista. Posteriormente, en el período neoliberal se plantean políticas universitarias excluyentes que desconocen los legados de la Reforma.”*

Continúa planteando otro recorrido histórico, ahora de la Misión *“con los comienzos de la democracia se entiende a la extensión como gueto, la preocupación social sólo se abarca desde la extensión, no está presente en la docencia ni en la investigación. Esto corresponde a una tendencia de monopolización del compromiso social. Seguimos siendo una de las funciones-misiones- marginales en las universidades”.*

Su recorrido prosigue en 2008 cuando se crea la Red Nacional de Extensión Universitaria (REXUNI), que permite homogeneizar lineamientos de las diferentes Secretarías de Extensión Nacionales. *“Se propone en común un proceso educativo transformador que rompe el esquema educador-educando. Proceso que une el saber científico con el saber popular y orienta las líneas de investigaciones. Muchas veces se generan líneas de extensiones muy alejadas de la realidad. La extensión tiene esa función, darle densidad a muchas de esas investigaciones, otorgarle una dimensión humana al aprendizaje. Formar y transformar espacios de educación en territorio es algo que la universidad no termina de percibir por distintas razones.”*

El Ingeniero señala que no es común que la Secretaría Académica conviva con la secretaría de



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

extensión¹ *“La universidad no puede escindirse de lo que pasa en la sociedad. Si bien encuestas dan cuenta del prestigio que se da a la universidad como institución social, la universidad no es gratuita ni accesible. No todos tienen la posibilidad de acceder a ella. El fortalecimiento con las organizaciones sociales es vital, no hay que perder el debate académico con los distintos sectores de la universidad, consideran cuestiones más allá de lo académico, articular lo teórico con lo real.”*

Para Medina el fortalecimiento de estos espacios radica de los distintos trabajos comunitarios radica en su formalización y realiza una reflexión *“No se sistematizan los presupuestos de financiación de los proyectos de extensión. Tampoco se hace referencia sobre lo que se produce, eso no sirve. Hay que comprometerse de lleno con la organización social y no lavar culpas. Tenemos que crear un verdadero espacio de formación con los estudiantes como protagonistas”.*

Continua, *“Los estudiantes tienen que apropiarse de los espacios públicos. En Rosario con la problemática del narcotráfico los jóvenes evitan los espacios públicos, se inutilizan, quedan en manos de bandas criminales organizadas. Comparte la experiencia de su universidad con la **Biblioteca Popular Pocho Leprati**², “...asesinado en 2001 en su propia escuela de Las Flores, un barrio muy postergado de Rosario. Esta articulación es un ejemplo, con muy poco se pueden hacer muchas cosas. Para ese grupo de jóvenes la biblioteca es su esquina. Allí se hicieron muchos murales en un marco de convivencia en un barrio azotado por el narcotráfico. Estas fueron las actividades de cierre de extensión”.*

El disertante da cuenta de otra política extensionista de la Universidad Nacional de Rosario el programa **INTEGRANDO**, con la cual se intenta reparar un déficit. *“Hoy es impensado pensar la problemática social desde un solo proyecto de extensión. Los problemas demandan mayor complejidad y mayor trabajo interdisciplinario. Este programa contiene tres facultades articuladas y tiene como protagonistas a los estudiantes.”* Como ejemplo refiere al programa que articula la Facultad de Derecho – UNR- y la Facultad de Medicina –UNR- para enfrentar problemas legales ante la violencia y el abuso infantil. *“Se busca un mayor compromiso por parte del graduado actual de la universidad pública, que sea intérprete del contexto y pueda ver más allá de la propia disciplina. “*

A modo de conclusión indica *“...creo que vamos camino a curricularización. Un punto muy importante de la integralidad es pensar la enseñanza por problemas y no como disciplinas. Que sea cotidiano y permanente*

¹ En referencia a que el Programa Universitario de Practicas Socio Comunitarias de la UNMdP tiene doble dependencia de las Secretarías de Extensión y Académica.

² Claudio "Pocho" Lepratti, conocido como "El ángel de la bicicleta" fue un militante social argentino, asesinado en medio de la represión llevada a cabo por la policía de la Provincia de Santa Fe, durante la crisis de diciembre de 2001 en Argentina



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

dentro de nuestros planes de estudio, que se naturalice la extensión". Se trata de observar el impacto de las prácticas de extensión. Particularmente a los argentinos nos cuesta evaluar los impactos de las políticas públicas y extensionistas."

MG. DARÍO CODNER

Codner comienza explicando que la Secretaría de Transferencia e Innovación de la Universidad Nacional de Quilmes tiene un funcionamiento diferente a la Secretaría de Extensión de la misma institución. *"La universidad tiene como cuarta tarea la transferencia tecnológica, además de la docencia, la investigación y la extensión. Es una característica moderna que tiene la Universidad de Quilmes. "*

¿Cómo se configuran los problemas? El secretario realiza un ejercicio dinámico con el público presente para demostrar desde dónde parten las distintas miradas de cómo configuramos un problema según el contexto en el que estamos, *"...a veces no podemos mirar desde otro lugar. El punto es el cambio en la perspectiva en que vemos las cosas. Estamos mirando el tema siempre de la misma manera. Algo está faltando que pegué un cambio conceptualmente. La misma noción de extensión, si bien el tema es viejo, recién ahora se está discutiendo."*

Según su descripción la Universidad Nacional de Quilmes *"es pequeña, tiene veinticinco años de existencia, ocho mil alumnos presenciales, ocho mil virtuales y siete mil en secretaría de extensión: Están haciendo un laburo tremendo"*. Comparte un diagnóstico sobre la experiencia de transferencia en su universidad *"Si bien es una universidad que cumplía con los parámetros de calidad, inclusiva, de acceso libre, con investigación de calidad, transferencia, no tenía nada que ver con el territorio. Los parámetros no tenían nada que ver con el territorio"*. Codner se consulta *"¿Dónde van los papers, la mayoría de los productos, los resultados de la investigación?"* Se da respuesta, *"la mayoría de las investigaciones estaban patentadas en compañías extranjeras. Se logró demostrar que los resultados de investigación no estaban siendo apropiados por el territorio. A eso se le suma que la universidad hizo un camino extraño, porque la comunidad tenía representación en el Consejo Superior ...¿por qué el territorio no puede utilizar esos resultados de investigación? Luego, se hizo una articulación con el Municipio y las empresas para consultar qué necesitan, la respuesta es: no sé. Hay un problema, se genera un conocimiento de alta calidad que va a parar afuera. La universidad se convierte en una universidad flotante. Quilmes, una ciudad fabril, no sabe cómo aprovechar la universidad. La demanda hay que co-construirla con la industria y el Municipio"*.

Continúa problematizando *"El municipio no sabía cuántas empresas tiene. La conexión con la universidad*



UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA

estaba muy lejana. El 80 % de los estudiantes de la universidad son primera generación universitaria. Se hace investigación de primera calidad, los chicos que llegan con una expectativa, y van a ser formados en algo que no se va a poder absorber por el territorio.

“Tienen que dejar el territorio, la familia, los amores, la banda de música, está la vida de esos chicos. Esto genera muchos problemas, lo que nos lleva a impulsar la idea de crecer. Trabajar en cómo llevar esto adelante. Quilmes además tiene la mayor cantidad de asentamientos marginales que en todo el país y no hay un solo proyecto en la universidad que se centre en esa problemática. La investigación no tiene en su agenda los problemas de la gente. Pensando en el contexto, el docente tiene que tener conciencia, detenerse a mirar lo que le pasa al territorio. No hay trabajos sobre pobreza o calidad de vida para los grupos más vulnerables. Los científicos tienen que atender a los problemas sociales. En las ciencias sociales esta cuestión sustantiva tampoco se abordaba, para diseñar políticas institucionales a niveles municipales, provinciales, nacionales”.

Para el magister, la principal preocupación es la ausencia de agenda. *“Desde hace tres años se realizan exposiciones, ferias comunitarias con las actividades de extensión. En la agenda de la universidad hoy está la problemática de la inclusión. Pero ésta es una palabra complicada, hay que significarla, pensar de manera equilibrada, para que el territorio absorba a esas personas formadas, los egresados. Para que puedan quedarse junto a su propia identidad.”*

Continúa *“Cabe señalar también la diferencia entre información y conocimiento. Si no hay conocimiento solo me soy un transmisor de información. Las actividades de extensión no dejan todos los registros que pueden dejar para poder aprender, hay una valoración sobre la actividad pero no quedan los aprendizajes que se comparten, para que los resultados de esa intervención configuren el conocimiento de los individuos. Los que inciden en la organización de un grupo vulnerables pueden aportar conocimientos que no se terminan de sistematizar en términos generales en la universidad argentina. Los estudios, los resultados, los saberes no se comparten del todo”*

Para finalizar aporta: ***“Creo que hay que avanzar en la conexión extensión e Investigación, lo que va a traer aparejado la valoración de la extensión en los concursos”.***

Con la Mesa de Reflexión abierta a los presentes para la realización de preguntas se concluye la misma



Programa Universitario
Prácticas Socio Comunitarias

Consultas: practicaseu@mdp.edu.ar